

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 10.09.2021 19:44:44
Уникальный программный ключ:
5791137b901a6c31a3d187b8857e4c11d046b19ca694c



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕ-РУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
_____/Бельская Е.Г./
«31» августа 2021 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ
ЧАСТЬ 2**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки:
Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очно-заочная

**Составитель программы:
Аксенова Ольга Николаевна,
старший преподаватель
кафедры психологии и педагогики**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Общий психологический практикум, часть 2».
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся
- 6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение
- 10.2. Электронно-библиотечная система
- 10.3. Современные профессиональные базы данных
- 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Общий психологический практикум, часть 2» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.07. 2020 г. N 839.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Общий психологический практикум, часть 2». Дисциплина направлена на формирование у студентов-психологов систематизированных знаний и навыков в области практической психологии; формирует у будущих психологов профессиональные способности и умения.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока1 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре, зачет с оценкой.

Цель изучения дисциплины:

приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога, умений их адекватно применять; приобретение навыков анализа данных и составления на их основе отчетов в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями для научных исследований, для диагностического обследования и при оказании воздействия на человека.

Задачи:

- формирование навыков организации и проведения исследований психологических проблем личности;
- формирование понимания, как психическая реальность представлена у других людей и у самого наблюдателя;
- обучение применению различных методик, в том числе специализированных в практике психологического исследования, а также формирование навыков разработки программы исследования и его проведения;
- способствование сознательному усвоению теоретических основ современной психологической науки, формированию устойчивого интереса к психологическим знаниям и их применению на практике для решения различных профессиональных задач с целью помощи при решении психологических проблем в жизни и деятельности людей.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1-способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-2-способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

ОПК-3-способность выбирать адекватные, надёжные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат) и на основе профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-1	способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	<p>ОПК-1.1. Знать научный аппарат психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования.</p> <p>ОПК-1.2. Уметь осуществлять поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, анализировать информацию, полученную в ходе психологического исследования.</p> <p>ОПК-1.3. Владеть навыками сбора и обработки данных психологического исследования.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
ОПК-2	способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	<p>ОПК-2.1. Знать основные направления современных социально-психологических исследований; методы и методики социально-психологических исследований, этапы и структуру социально-психологического исследования, методы обработки данных социально-психологических исследований, требования к представлению результатов социально-психологического исследования, этические принципы социально-</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		<p>психологического исследования.</p> <p>ОПК-2.2. Уметь соотносить возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности, планировать и проводить социально-психологическое исследование.</p> <p>ОПК-2.3. Владеть навыками диагностики, анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования в соответствии с поставленной задачей.</p>	
<p>ОПК-3</p>	<p>способность выбирать адекватные, надёжные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.</p>	<p>ОПК-3.1. Знать свод нормативных предписаний (стандартов) к практическому использованию основных методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; основы дифференциальной психометрики; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения.</p> <p>ОПК-3.2. Уметь пользоваться методической литературой, методическими материалами и указаниями, освещающими процедурные, количественные и содержательно-теоретические аспекты применения конкретной методики, класса методик, метода или приема психологического исследования; обеспечить</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		на практике тщательное соблюдение всех принципов и требований проведения конкретных методов и методик психологического исследования; обеспечить необходимый уровень надежности психологического диагноза, применяя стандартизированные и нестандартизированные методики. использовать при обработке результатов исследования статистически обоснованные методы подсчета и стандартизации.	
		ОПК-3.3. Применять знания для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах).

Объём дисциплины	Всего часов
	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	64
Аудиторная работа (всего):	64
в том числе:	
Лекции	16
семинары, практические занятия	48
лабораторные работы	
контроль	
Внеаудиторная работа (всего):	80
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	80
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практич. занятия / семинары				
1.	Эмоции: диагностика, профилактика, коррекция.	3	12	1		6	10			Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд- презентация изученного материала
2.	Чувства: диагностика, профилактика, коррекция.	3	12	1		6	10			Опрос по вопросам для самопроверки. Слайд- презентация изученного материала
3.	Воля, волевые процессы: диагностика, профилактика, коррекция.	3	12	1		6	10			Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд- презентация изученного материала
4.	Темперамент: диагностика, профилактика, коррекция.	3	12	1		6	10			Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд- презентация

									изученного материала
5.	Характер: диагностика, профилактика, коррекция.	3	12	1		6	10		Сообщение по вопросам для самопроверки; Доклад Представление изученного материала
6.	Мотивационно-потребностная сфера: диагностика, профилактика, коррекция.	3	14	2		6	10		Опрос по вопросам для самопроверки. Слайд-презентация изученного материала
7.	Способности: диагностика, профилактика, коррекция.	3	14	2		6	10		Опрос по вопросам для самопроверки. Слайд-презентация изученного материала
8.	Самооценка, уровень притязаний: диагностика, профилактика, коррекция.	3	16	2		6	10		Опрос по вопросам для самопроверки. Реферирование
	Вид промежуточной аттестации обучающихся (зачет с оценкой)	3	+						Вопросы
	Всего:	3	144	16		48	80		Зачет с оценкой

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам.

Тема 1. Эмоции: диагностика, профилактика, коррекция

Содержание лекционного курса

Обзор основных методических приемов изучения эмоций. Объективные и субъективные показатели эмоциональных явлений. Шкала дифференциальных эмоций К. Изарда. Общая характеристика эмоций. Роль и функции эмоций. Проявления разных эмоций у людей.

Содержание практических занятий.

Вопросы для обсуждения:

1. Аппаратурные методы оценки физиологического компонента эмоций.
2. Изучение экспрессивного компонента эмоций с помощью наблюдения.
3. Способы диагностики, профилактики и коррекции негативных эмоций.

Тема 2. Чувства: диагностика, профилактика, коррекция.

Содержание лекционного курса

Соотношение понятий «чувства и эмоции. Отличия чувств от эмоций Классификации чувств. Способы избежать тревожности. Экспериментальные методы оценки эмоциональной сферы личности.

Содержание практических занятий

Вопросы для обсуждения:

1. Опросники как метод исследования сложных эмоций и эмоциональных свойств личности (наблюдение, самооценка, экспертная («взаимная») оценка) и др.

2. Способы диагностики, профилактики и коррекции эмоциональных состояний.

Тема 3. Воля, волевые процессы: диагностика, профилактика, коррекция.

Содержание лекционного курса

Методологические вопросы исследования волевых процессов и особенностей саморегуляции личности. Экстенсивные методы оценки волевой активности.

Содержание практических занятий

Вопросы для обсуждения:

1. Способы диагностики, профилактики и коррекции особенностей волевых процессов.

Тема 4. Темперамент: диагностика, профилактика, коррекция

Содержание лекционного курса

Темперамент как содержательная характеристика личности. Типология темпераментов. Место темперамента в психологическом портрете личности.

Содержание практических занятий

Вопросы для обсуждения:

1. Методика исследования темперамента Русалова.

2. Исследование активности как черты темперамента.

3. Опросник Стреляу.

4. Способы диагностики, профилактики и коррекции темперамента.

Тема 5. Характер: диагностика, профилактика, коррекция.

Содержание лекционного курса

Характер как содержательная характеристика личности. Место характера в психологическом портрете личности. Типология характера. Акцентуации характера.

Содержание практических занятий

Вопросы для обсуждения:

1. Способы диагностики, профилактики и коррекции акцентуаций характера.

Тема 6. Мотивационно-потребностная сфера: диагностика, профилактика, коррекция.

Содержание лекционного курса

Методологические вопросы исследования мотивационной сферы личности. Исследование иерархии потребностей методом парных сравнений. Исследование иерархии мотивов методом самооценки.

Содержание практических занятий

Вопросы для обсуждения:

1. Составление мотивационного профиля личности (направленность, мотивация достижения, стремление к риску, мотивация одобрения)

2. Мотивационный тест Хекхаузена.

3. Диагностика степени удовлетворенности основных потребностей.

4. Способы диагностики, профилактики и коррекции мотивационно-потребностной сферы человека.

Тема 7. Способности: диагностика, профилактика, коррекция

Содержание лекционного курса

Понятие способностей в отечественной психологии. Общие и специальные способности. Способности и задатки. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.

Содержание практических занятий

Вопросы для обсуждения:

1. Способы диагностики и развития способностей.

Тема 8. Самооценка, уровень притязаний: диагностика, профилактика, коррекция.

Содержание лекционного курса

Общие принципы изучения самооценки. Графические и вербальные методики изучения уровня притязаний. Классификация методов психодиагностики личности.

Содержание практических занятий

Вопросы для обсуждения:

1. Калифорнийский личностный опросник.
2. 16-факторный опросник Кеттелла.
3. Исследование личности биографическим методом.
4. Способы диагностики, профилактики и коррекции нарушений личностной сферы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Общий психологический практикум, часть 2» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении, в круглых столах.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Общий психологический практикум, часть 2», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Самостоятельная работа по дисциплине «Общий психологический практикум, часть 2» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачёту с оценкой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Эмоции: диагностика, профилактика, коррекция.	Диагностика настроения как эмоционального состояния личности с помощью шкалы цветового диапазона настроений (предложенная А.Н. Лутошкиным).	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала

Тема 2. Чувства: диагностика, профилактика, коррекция.	Исследование эмоциональной отзывчивости (модифицированный тест-опросник эмпатических тенденций, разработанный А. Меграбиэном и Н. Эпштейном)	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос по вопросам для самопроверки. Слайд-презентация изученного материала
Тема 3. Воля, волевые процессы: диагностика, профилактика, коррекция.	Определение субъективного контроля, настойчивости и импульсивности	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала
Тема 4. Темперамент: диагностика, профилактика, коррекция.	Павловский темпераментальный опросник (PTS). Темпинг – тест.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала
Тема 5. Характер: диагностика, профилактика, коррекция.	Исследование характерологических тенденций (тест Т. Лири). Диагностика комплекса неполноценности. Исследование склонности к риску (опросник А.Г. Шмелева)	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Сообщение по вопросам для самопроверки; Доклад Представление изученного материала
Тема 6. Мотивационно-потребностная сфера: диагностика, профилактика, коррекция.	Миннесотский многофазный личностный тест (MMPI)	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос по вопросам для самопроверки. Слайд-презентация изученного материала
Тема 7. Способности: диагностика, профилактика, коррекция	Исследование концентрации внимания с помощью теста Пьерона-Рузера. Определение уровня переключаемости внимания с помощью методики «Таблица Шульте»	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос по вопросам для самопроверки. Слайд-презентация изученного материала
Тема 8. Самооценка, уровень притязаний: диагностика, профилактика, коррекция	Методика исследования самооценки личности	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос по вопросам для самопроверки. Реферирование

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Общий психологический практикум, часть 2».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3.
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3.

			использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	
3	Практическая работа	Средство текущего контроля знаний и сформированности компетенций обучающихся. Проводится во время аудиторных занятий в форме индивидуальных или групповых (не более 4-х человек) заданий, по результатам выполнения которых поступает информация об уровне усвоения знаний, самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе. При выполнении заданий обучающиеся должны продемонстрировать умение применять полученные теоретические знания.	«Зачтено» выставляется при наличии знаний по основному содержанию темы и умении дать содержательные и аргументированные ответы на задания, умении применить полученные знания. «Не зачтено» выставляется при отсутствии базовых знаний по теме, неумении применять полученные знания при выполнении заданий.	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3.
4	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3.
5	Реферативный обзор	Реферативный обзор, охватывает несколько первичных документов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу.	«отлично» - реферативный обзор содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3.

			<p>обязательных литературных источниках и современных публикациях;</p> <p>«хорошо» - представленная тема раскрыта, однако реферативный обзор содержит неполную информацию по представляемой теме;</p> <p>«удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;</p> <p>«неудовлетворительно» - реферативный обзор не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала</p>	<p>ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3.</p>
--	--	--	--	---

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	<p>Зачет с оценкой</p> <p>ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3.</p>	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);</p> <p>Сочетание полноты и лаконичности ответа;</p> <p>Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий);</p>	<p>1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету,</p>

		<p>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе;</p> <p>Логика и аргументированность изложения;</p> <p>Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;</p> <p>Культура ответа.</p>	<p>умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы,. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, ориентироваться в системе дисциплины «Психология влияния», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
2.	<p>Тестирование</p> <p>ОПК-1.1.</p> <p>ОПК-1.2.</p> <p>ОПК-1.3.</p> <p>ОПК-2.1.</p> <p>ОПК-2.2.</p> <p>ОПК-2.3.</p>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала.</p> <p>Количество правильных ответов</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» -</p>

ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3.		процент правильных ответов менее 50%.
----------------------------------	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 1. Эмоции: диагностика, профилактика, коррекция

Основные теории эмоций.

Эмоциональные произвольные реакции.

Причины эмоциональных расстройств.

Интеллектуальные эмоции.

Методы исследования эмоций

Тема 2. Чувства: диагностика, профилактика, коррекция

Эмоции и чувства: сходство и различия, критерий разграничения

Первичные формы чувства

Простые и сложные чувства

Методы исследования чувств

Тема 3. Воля, волевые процессы: диагностика, профилактика, коррекция

Волевое и импульсивное поведение

Структура волевого акта

Волевой акт и установка.

Методы исследования волевых процессов

Тема 4. Темперамент: диагностика, профилактика, коррекция

Какие свойства нервной системы лежат в основе темперамента

Типы темпераментов

Каким образом тип темперамента соотносится со свойствами нервной системы.

Методы исследования темперамента

Тема 5. Характер: диагностика, профилактика, коррекция

Характер и темперамент как компоненты личности

Строение характера

Акцентуации характера

Средства диагностики и коррекции негативных черт характера

Тема 6. Мотивационно-потребностная сфера: диагностика, профилактика, коррекция

Классификации мотивов

Формирование и развитие мотивов

Потребность как источник человеческой активности

Методы исследования мотивационно-потребностной сферы

Тема 7. Способности: диагностика, профилактика, коррекция

Структура способностей человека.

Способности как компонент структуры личности

Развитие способностей
Методы исследования способностей

Тема 8. Самооценка, уровень притязаний: диагностика, профилактика, коррекция

Структура личности
Основные параметры самооценки
Исследование динамики уровня притязаний
Методы исследования личности

Примерные варианты индивидуальных работ

Тема 1. Эмоции: диагностика, профилактика, коррекция

Выявление эмоциональных состояний при помощи методики «САН», методики определения характеристик настроения Л.В. Куликова, Шкалы реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилберга- Ю.Л. Ханина. Составление письменного комплексного отчета и его обсуждение.

Изучение внешних проявлений эмоций. Распознавание эмоциональных состояний по позам, представленным в видеоматериале (сюжеты фильма «Статский советник»; составление отчета по каждому предъявлению, основываясь на конструкции трех уровней человеческого тела.

Изучение эмоциональных свойств личности при помощи опросника К.Г. Юнга. Составление письменного отчета и его обсуждение.

Тема 8. Самооценка, уровень притязаний: диагностика, профилактика, коррекция

Изучение динамики уровня притязаний в лабораторных условиях Составление письменного отчета и его обсуждение.

Изучение свойств личности при помощи опросников (16-факторный тест Кеттелла, ММРІ и др.) Составление письменного комплексного отчета и его обсуждение.

Изучение свойств личности при помощи проективных методик (методики: «Пятна Роршаха», «ТАТ», «незавершенные предложения», рисуночные тесты и др.) Составление письменного комплексного отчета и его обсуждение.

Примерные задания для практической работы

Тема 1. Эмоции: диагностика, профилактика, коррекция.

Информационная теория эмоций П.В. Симонова.
Теория дифференциальных эмоций К. Изарда.
Биологическая теория эмоций П.К. Анохина.
Сравнительный анализ различных теорий эмоций.
Эмоции и личность.

Тема 2. Чувства: диагностика, профилактика, коррекция.

Анализ простых и сложных чувств.
Ситуации несовпадения эмоций и чувств.
Возникновение и развитие предметных чувств.
Высшие чувства и условия их формирования.

Тема 3. Воля, волевые процессы: диагностика, профилактика, коррекция.

Теоретический и экспериментальный анализ волевого действия.
Экспериментальное исследование волевого контроля с помощью методики Куля.
Воля в структуре характера.
Игры и упражнения для развития воли.

Тема 4. Темперамент: диагностика, профилактика, коррекция.

Анализ органических основ темперамента.
Анализ основных свойств темперамента.
Проблемы анализа внутренней структуры темперамента.
Исследование основных компонентов темперамента.

Тема 5. Характер: диагностика, профилактика, коррекция.

Анализ различных типологий характера.
Обоснование существования типов характеров.
Обоснование отсутствия типов характера.
Характер и личность: общее и различное.

Тема 6. Мотивационно-потребностная сфера: диагностика, профилактика, коррекция.

Потребности и мотивы.
Степень иерархизированности мотивов.
Проблема исследования мотивации достижений.
Анализ моделей мотивации.

Тема 7. Способности: диагностика, профилактика, коррекция.

Задатки как биологические предпосылки развития способностей.
Общие и специальные способности.
Подходы к пониманию способностей.
Тесты в диагностике способностей: преимущества и ограничения.

Тема 8. Самооценка, уровень притязаний: диагностика, профилактика, коррекция.

Методики изучения самооценки.
Графические методики изучения уровня притязаний.
Вербальные методики изучения уровня притязаний.
Методы психодиагностики личности

Примерные темы рефератов

Тема 8. Самооценка, уровень притязаний: диагностика, профилактика, коррекция.

Сила и слабость проективных методов изучения личности.
Динамический потенциал рисунков в арт-терапии.
Проблема разрыва теории и методов психодиагностики личности.
Самосознание личности и самооценка.
Подходы к исследованию личности в отечественной психологии.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Общий психологический практикум, часть 2» проводится в форме зачета с оценкой.

6.3.2.1. Типовые вопросы к зачету с оценкой

1. В чем особенности диагностики волевых процессов?
2. В чем особенности диагностики воли?
3. В чем особенности диагностики мотивационной сферы?
4. В чем особенности диагностики потребностной сферы?
5. В чем особенности диагностики самооценки?
6. В чем особенности диагностики способностей?
7. В чем особенности диагностики темперамента?
8. В чем особенности диагностики уровня притязаний?

9. В чем особенности диагностики характера?
10. В чем особенности диагностики чувств?
11. В чем особенности диагностики эмоций?
12. Какова классификация и характеристика тестов способностей?
13. Какова классификация и характеристика тестов умений и навыков?
14. Какова классификация и характеристика эстетических тестов?
15. Какова специфика игр на диагностику волевых процессов?
16. Какова специфика игр на диагностику воли?
17. Какова специфика игр на диагностику мотивационной сферы?
18. Какова специфика игр на диагностику потребностной сферы?
19. Какова специфика игр на диагностику самооценки?
20. Какова специфика игр на диагностику способностей?
21. Какова специфика игр на диагностику темперамента?
22. Какова специфика игр на диагностику уровня притязаний?
23. Какова специфика игр на диагностику характера?
24. Какова специфика игр на диагностику чувств?
25. Какова специфика игр на диагностику эмоций?
26. Какова специфика игр на коррекцию волевых процессов?
27. Какова специфика игр на коррекцию воли?
28. Какова специфика игр на коррекцию мотивационной сферы?
29. Какова специфика игр на коррекцию потребностной сферы?
30. Какова специфика игр на коррекцию самооценки?
31. Какова специфика игр на коррекцию способностей?
32. Какова специфика игр на коррекцию уровня притязаний?
33. Какова специфика игр на коррекцию характера?
34. Какова специфика игр на коррекцию чувств?
35. Какова специфика игр на коррекцию эмоций?
36. Какова специфика игр на профилактику волевых процессов?
37. Какова специфика игр на профилактику воли?
38. Какова специфика игр на профилактику мотивационной сферы?
39. Какова специфика игр на профилактику потребностной сферы?
40. Какова специфика игр на профилактику самооценки?
41. Какова специфика игр на профилактику способностей?
42. Какова специфика игр на профилактику темперамента?
43. Какова специфика игр на профилактику уровня притязаний?
44. Какова специфика игр на профилактику характера?
45. Какова специфика игр на профилактику чувств?
46. Какова специфика игр на профилактику эмоций?
47. Какова специфика упражнений на диагностику волевых процессов?
48. Какова специфика упражнений на диагностику воли?
49. Какова специфика упражнений на диагностику мотивационной сферы?
50. Какова специфика упражнений на диагностику потребностной сферы?
51. Какова специфика упражнений на диагностику самооценки?
52. Какова специфика упражнений на диагностику способностей?
53. Какова специфика упражнений на диагностику темперамента?
54. Какова специфика упражнений на диагностику уровня притязаний?
55. Какова специфика упражнений на диагностику характера?
56. Какова специфика упражнений на диагностику чувств?
57. Какова специфика упражнений на диагностику эмоций?
58. Какова специфика упражнений на коррекцию волевых процессов?
59. Какова специфика упражнений на коррекцию воли?

60. Какова специфика упражнений на коррекцию мотивационной сферы?
61. Какова специфика упражнений на коррекцию потребностной сферы?
62. Какова специфика упражнений на коррекцию самооценки?
63. Какова специфика упражнений на коррекцию способностей?
64. Какова специфика упражнений на коррекцию уровня притязаний?
65. Какова специфика упражнений на коррекцию характера?
66. Какова специфика упражнений на коррекцию чувств?
67. Какова специфика упражнений на коррекцию эмоций?
68. Какова специфика упражнений на профилактику волевых процессов?
69. Какова специфика упражнений на профилактику воли?
70. Какова специфика упражнений на профилактику мотивационной сферы?
71. Какова специфика упражнений на профилактику потребностной сферы?
72. Какова специфика упражнений на профилактику самооценки?
73. Какова специфика упражнений на профилактику способностей?
74. Какова специфика упражнений на профилактику темперамента?
75. Какова специфика упражнений на профилактику уровня притязаний?
76. Какова специфика упражнений на профилактику характера?
77. Какова специфика упражнений на профилактику чувств?
78. Какова специфика упражнений на профилактику эмоций?

Итоговый тест

Вопрос 1

Текст вопроса

Выберите наиболее подходящий ответ. С чем связано состояние стресса?

Выберите один ответ:

- а. оказывает негативное влияние на психику человека
- б. стабилизация эмоционального состояния
- в. реакция на стресс зависит от типа темперамента
- д. мобилизацией сил на поиск выхода из создавшегося опасного положения

Вопрос 2

Текст вопроса

Выберите несколько правильных ответов. Выделяю следующие функции эмоций:

Выберите один или несколько ответов:

- а. сигнальная
- б. регулятивная
- в. воздействующая
- д. познавательная

Вопрос 3

Текст вопроса

Какое переживание всегда предметно и избирательно?

Выберите один ответ:

- а. страсть
- б. аффект
- в. фрустрация
- д. настроение

Вопрос 4

Текст вопроса

Какое переживание оказывает негативное влияние на психику человека?

Выберите один ответ:

- a. отрицательные эмоции
- b. фрустрация
- c. страсть
- d. стресс

Вопрос 5**Текст вопроса**

Какое переживание является непередметным и личностным?

Выберите один ответ:

- a. страсть
- b. эмоции
- c. настроение
- d. чувства

Вопрос 6**Текст вопроса**

Наиболее длительные и устойчивые эмоциональные процессы это –

Выберите один ответ:

- a. аффективные реакции
- b. стрессы
- c. чувства
- d. эмоции

Вопрос 7**Текст вопроса**

Наибольшей мощностью эмоциональной реакции и ее относительной кратковременностью характеризуются:

Выберите один ответ:

- a. стрессы
- b. эмоции
- c. аффективные реакции
- d. чувства

Вопрос 8**Текст вопроса**

Особая сфера психических явлений, которая в форме непосредственных переживаний отражает субъективную оценку внешней и внутренней ситуации называется:

Выберите один ответ:

- a. интересом
- b. аффектом
- c. мышлением
- d. эмоциями

Вопрос 9**Текст вопроса**

Удивление по модальности эмоция –

Выберите один ответ:

- a. положительная
- b. нейтральная
- c. двойственная
- d. отрицательная

Вопрос 10

Текст вопроса

Что означает понятие: амбивалентность чувств?

Выберите один ответ:

- a. устойчивость и длительность переживаний
- b. имеют свойство меняться со временем
- c. каждое чувство имеет свою противоположность
- d. один и тот же предмет может вызвать противоположные чувства

Вопрос 11

Текст вопроса

В психическую структуру волевого акта не входит:

Выберите один ответ:

- a. желание
- b. креативность
- c. волевое усилие
- d. борьба мотивов

Вопрос 12

Текст вопроса

Какие существуют приемы самовоспитания воли?

Выберите один ответ:

- a. самое главное ставить перспективные цели
- b. если возникли сложности при исполнении принятого решения, его можно изменить
- c. при постановки дальней цели, важно видеть этапы достижения данной цели
- d. начинать воспитание воли следует с постановки серьезных труднодоступных целей

Вопрос 13

Текст вопроса

Простой волевой акт состоит из:

Выберите один или несколько ответов:

- a. исполнения
- b. осознания цели
- c. планирования
- d. постановки цели

Вопрос 14

Текст вопроса

Сложный волевой акт состоит из:

Выберите один или несколько ответов:

- а. планирования
- б. исполнения
- в. осознания цели
- г. постановки цели

Вопрос 15

Текст вопроса

Сознательная и активная направленность личности на достижение определенного результата деятельности -

Выберите один ответ:

- а. сила воли
- б. целеустремленность
- в. решительность
- г. настойчивость

Вопрос 16

Текст вопроса

Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности это –

Выберите один ответ:

- а. самоконтроль
- б. воля
- в. самостоятельность
- г. осмысленная деятельность

Вопрос 17

Текст вопроса

Способности предпринимать попытки к реализации возникших у человека идей это –

Выберите один ответ:

- а. инициативность
- б. решительность
- в. самостоятельность
- г. креативность

Вопрос 18

Текст вопроса

Индивид – как социально-психологическая сущность человека, формирующаяся в результате усвоения человеком общественных форм сознания и поведения, общественно-исторического опыта человечества

Выберите один ответ:

- а. не верно
- б. верно

Вопрос 19

Текст вопроса

К какому типу темперамента, относятся следующая характеристика: быстро и легко вступает в контакты с новыми людьми, ему легко привыкнуть к новой деятельности, к изменениям в окружающей его обстановки

Выберите один ответ:

- а. меланхолик

- b. сангвиник
- c. флегматик
- d. холерик

Вопрос 20

Текст вопроса

К какому типу темперамента, относятся следующая характеристика: высокая устойчивость стремлений и интересов, выделяется настойчивостью, среди других типов темперамента, бывает застревающим типом, те возможны сложности в переключении внимания, чаще относится к экстровертированному типу личности

Выберите один ответ:

- a. меланхолик
- b. сангвиник
- c. флегматик
- d. холерик

Вопрос 21

Текст вопроса

Какой составляющий компонент относится к характеру человека?

Выберите один ответ:

- a. воля
- b. сознание
- c. эмоциональность
- d. темперамент

Вопрос 22

Текст вопроса

Найдите верное утверждение

Выберите один ответ:

- a. способности – врожденные качества личности
- b. способности и задатки тождественны, они обеспечивают человеку успешное выполнений одной или нескольких деятельностей
- c. успешность выполнения любой деятельности зависит не от какой-либо одной, а от сочетания различных способностей
- d. способности сводятся в психологии к знаниям, умения и навыкам

Вопрос 23

Неверно

Текст вопроса

Найдите верное утверждение

Выберите один ответ:

- a. академик И.П. Павлов выделил сильный и слабый виды темперамента лучше развивать в себе и окружающих те виды, которые относятся к характеристики сильного темперамента, например: сангвиник или холерик
- b. темперамент ребенка нужно менять, чтобы ребенок смог легче социализироваться к обществу, в котором он находится
- c. темперамент – это биологическое свойство личности
- d. темперамент формируется на протяжении всей жизни

Вопрос 24

Текст вопроса

Найдите верное утверждение о характере (несколько правильных ответов)

Выберите один или несколько ответов:

- a. характер приобретается во время развития личности человека
- b. характер может изменяться в течении всей жизни человека
- c. характер не возможно изменить, поэтому в житейской психологии часто говорят: «Вот такой у него(нее) характер!»
- d. характер это врожденное свойство человека

Вопрос 25

Текст вопроса

Чем является: биологический организм, носитель общих генотипических наследственных свойств биологического вида?

Выберите один ответ:

- a. индивид
- b. человек (homo sapiens)
- c. индивидуальность
- d. личность

Вопрос 26

Текст вопроса

Чем является: характеристика индивида со стороны нервно-динамических особенностей его психической деятельности?

Выберите один ответ:

- a. характер
- b. индивидуальность
- c. темперамент
- d. личность

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Общий психологический практикум, часть 2» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Общий психологический практикум, часть 2» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Общий психологический практикум, часть 2» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Общий психологический практикум, часть 1» проводится в соответствии с учебным планом на 2 курсе в 3-м семестре, в виде зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная учебная литература:

1. Барлас Т.В. Психологический практикум для начинающих / Барлас Т.В.. — Москва : Когито-Центр, 2014. — 208 с. — ISBN 978-5-89353-430-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51944.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / Смирнов М.Ю.. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-93252-335-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32796.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Опевалова Е.В. Психодиагностика : практикум / Опевалова Е.В.. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0142-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85826.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Психодиагностика : практикум / . — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-7014-0931-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95212.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Разумникова О.М. Общая психология. Когнитивные процессы и состояния : практикум / Разумникова О.М.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 76 с. — ISBN 978-5-7782-1848-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44812.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Шмакова А.В. Общий психологический практикум : учебное пособие / Шмакова А.В.. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 76 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51464.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Семенова Л.Э. Психодиагностика : учебно-методическое пособие / Семенова Л.Э.. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-4487-0151-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72884.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины «Психология социального поведения» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения)

	<p>обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
<p>Опрос</p>	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по</p>

	<p>определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» – более 80% ответов правильные; - «хорошо» – более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p>
Реферативный обзор	<p>Слово «реферат» в переводе с латинского языка (refero) означает «докладываю», «сообщаю». Реферат – это краткое изложение содержания первичного документа. Реферат-обзор, или реферативный обзор, охватывает несколько первичных документов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу. Общие требования к реферативному обзору: информативность, полнота изложения; объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста; корректность в оценке материала. В реферативном обзоре обучающиеся демонстрируют умение работать с периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.</p> <p>Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста. Задачи реферативного обзора как формы работы обучающихся состоят в развитии и закреплении следующих навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины; • обобщение материалов специализированных периодических изданий; • формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;

	<ul style="list-style-type: none"> • четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного. Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор обучающегося в выбранной теме, позволит более полно подобрать материал к будущей выпускной квалификационной работе. Тематика реферативных обзоров периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем для экономики страны. При выборе темы реферативного обзора следует проконсультироваться с ведущим дисциплину преподавателем. Обучающийся может предложить для реферативного обзора свою тему, предварительно обосновав свой выбор. При определении темы реферативного обзора необходимо исходить из возможности собрать необходимый для ее написания конкретный материал в периодической печати. Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах. В структуре реферативного обзора выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. В связи с этим требованием можно предложить следующий план описания каждого источника: <ul style="list-style-type: none"> • все сведения об авторе (Ф.И.О., место работы, должность, ученая степень); • полное название статьи или материала; • структура статьи или материала (из каких частей состоит, краткий конспект по каждому разделу); • проблема (и ее актуальность), рассмотренная в статье; • какое решение проблемы предлагает автор; • прогнозируемые автором результаты; • выходные данные источника (периодическое или непериодическое издание, год, месяц, место издания, количество страниц, электронный адрес). • отношение студента к предложению автора. <p>Объем описания одного источника составляет 1–2 страницы. В заключительной части обзора студент дает резюме (0,5–1 страница), в котором приводит основные положения по каждому источнику и сопоставляет разные точки зрения по определяемой проблеме. Требование по оформлению реферативного обзора - полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, размер – 14.</p>
Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint.
Подготовка к зачету с оценкой	<p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой по дисциплине «Общий психологический практикум, часть 2» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах</p>

	<p>зачета с оценкой.</p> <p>Зачет с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине «Общий психологический практикум, часть 2» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете с оценкой; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>
--	--

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Общий психологический практикум, часть 2» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1. Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCaD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений.

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. N 839	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 года протокол № 1	01.09.2021
2.			
3.			